

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИЛП

УТВЕРЖДАЮ /М.Н. Волдаев/
(Ф.И.О. декана (директора института))

09.03.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б.1.2.15 Региональное природопользование

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки
(специальность)

05.03.06 Экология и природопользование

Квалификация выпускника

Бакалавр

(бакалавр/магистр/специалист)

Направленность

Охрана окружающей среды

Курс 4
Семестр 8

Распределение учебного времени

Трудоемкость по учебному плану	144 / 4	часов/зачетных единиц
Лекции	20	часов
Лабораторные работы	-	часов
Практические занятия	40	часов
Иная контактная работа	-	часов
Всего контактной работы (без учета экз.)	60	часов
Контактная работа по экзамену	-	часов
Курсовой проект (работа)	-	семестр
Самостоятельная работа обучающихся (без учета экз.)	84	часов
Самостоятельная работа по подготовке к экзамену	-	часов
Экзамен	-	семестр
Зачет	-	семестр
БРК, ДЗ	8	семестр

(год)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки (специальности) 05.03.06 Экология и природопользование

Программу составили:

заведующий кафедрой с ученой степенью кандидата наук	ЭПП	СОГЛАСОВАНО	Е.А. Гончаров
(должность)	(кафедра)		(И.О. Фамилия)

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА на заседании кафедры, за которой закреплена дисциплина
Кафедра экологии, почвоведения и природопользования

(наименование кафедры)		
23.01.2023	протокол №	6
(дата)		

Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	Е.А. Гончаров
		(И.О. Фамилия)

Рабочая программа СОГЛАСОВАНА с факультетом (институтом), выпускающей(ими)
кафедрой(ами).

СООТВЕТСТВУЕТ действующей ОП.

Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	Е.А. Гончаров
		(И.О. Фамилия)

Председатель методической комиссии факультета (института), в который входит
выпускающая кафедра

СОГЛАСОВАНО	Д.И. Мухортов
	(И.О. Фамилия)

Эксперт(ы): Попов Сергей Ильич, заместитель министра природных ресурсов, экологии и
охраны окружающей среды Республики Марий Эл

Рабочая программа проверена и зарегистрирована в УМЦ 09.03.2023 г.

Специалист учебно-методического центра СОГЛАСОВАНО /Т.А. Смирнова/

Раздел 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является достижение планируемых результатов обучения, соответствующих установленным в ОПОП индикаторам достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
1. УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Выполняет поиск необходимой для решения поставленной задачи информации, её критический анализ, обобщение и представление на основе знаний естественно-научных дисциплин и современных информационных технологий	знания: Знает механизмы и методики поиска информации, требуемой для решения задач в области регионального природопользования, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий умения: Умеет находить и критически оценивать информацию, необходимую для решения задачи в области регионального природопользования навыки: Владеет механизмами поиска информации в области регионального природопользования, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий
	УК-1.2 Систематизирует обнаруженную информацию, полученную из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи	знания: Знает методы систематизации информации умения: Умеет осуществлять структурирование информации навыки: Владеет навыками анализа информации и построения моделей предметной области
	УК-1.3 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	знания: Знает методы установления причинно-следственных связей, критерии достоверности, значимости и оптимизации умения: Умеет сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий, достоверности и поиска оптимальных решений навыки: Владеет методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них в решении поставленных задач
	УК-1.4 Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода и критического анализа доступных источников информации	знания: Знает возможные варианты решения типовых задач на основе системного подхода и критического анализа доступных источников информации умения: Умеет разрабатывать и обосновывать варианты решений поставленных задач навыки: Владеть способностью разрабатывать, предлагать варианты решения поставленной задачи

<p>2. УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для</p>	<p>УК-8.5 Понимает основные экологические закономерности существования организмов и экосистем, глобальные экологические проблемы, принципы и цели устойчивого развития общества</p>	<p>знания: Знает основные экологические закономерности существования организмов и экосистем, глобальные экологические проблемы, принципы и цели устойчивого развития общества умения: Умеет применять теоретические знания в повседневной жизни и профессиональной деятельности навыки: Владеет навыками анализа экологического состояния окружающей среды и определения экологически обусловленных приоритетов развития общества на локальном, региональном и глобальном уровне</p>
<p>сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.7 Использует теоретические и практические основы охраны окружающей среды и экологической безопасности для решения задач профессиональной деятельности (с учетом наилучших доступных технологий)</p>	<p>знания: Знает принципы и технологии охраны окружающей среды, наилучшие доступные технологии и требования экологической безопасности в сфере профессиональной деятельности умения: Умеет решать задачи профессиональной деятельности с учетом требований охраны окружающей среды, экологической безопасности в сфере профессиональной деятельности навыки: Владеет практическими навыками охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности для решения задач профессиональной деятельности</p>

<p>3. ПК-4 Способен разрабатывать типовые мероприятия по охране окружающей среды</p>	<p>ДПК-4.3. Участвует в разработке плана мероприятий по охране окружающей среды</p>	<p>знания: Знает основные проблемы природопользования и специфику конфликтов природопользования; технологии рационального природопользования и охраны окружающей среды; теории размещения и территориальной организации хозяйства; основные системы природопользования в разных регионах России и мира и факторы, обусловившие их формирование</p> <p>умения: Умеет оценивать роль природно-ресурсных, экономических, социальных, национальных, культурно-исторических и других факторов в формировании современных систем природопользования разного иерархического уровня; анализировать природопользование в региональных системах разного уровня; оценивать особенности трансформации окружающей среды и характер экологических последствий, возникающих при разных видах, масштабах и интенсивности природопользования; анализировать, разрабатывать и принимать управленческие решения в различных экологических ситуациях; проводить анализ и делать выбор из перечня альтернативных технологий природопользования</p> <p>навыки: Владеет навыками анализа структуры природопользования конкретного региона с целью его оптимизации</p>
--	---	---

Раздел 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к элективным дисциплинам (модулям) ОПОП.

Дисциплина является элективной

Для продолжения формирования заявленных компетенций необходимы знания предшествующих дисциплин: Философия (УК-1), Математика (УК-1), Оценка воздействия на окружающую среду (УК-1), Физика (УК-1), Химия (УК-1), Информационные технологии (УК-1), Основы технологического предпринимательства (УК-1), Социальная экология (УК-8), Экология человека (УК-8), Экологическая этика (УК-8), Экологическое просвещение и воспитание (УК-8), Введение в профессиональную деятельность (УК-8), Экология и концепции устойчивого развития (УК-8), Инженерная защита окружающей среды (ПК-4), Охрана окружающей среды (ПК-4); практик: Производственная практика. Технологическая (проектно-технологическая) практика (ПК-4)

Изучаемая дисциплина является основой для продолжения формирования указанных компетенций в следующих практиках: Преддипломная практика (ПК-4); государственной итоговой аттестации в форме: Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (УК-1), Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (УК-8), Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (ПК-4)

Раздел 3. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для формирования заявленных компетенций используются методологические технологии,

реализующие деятельностный, личностно-ориентированный, практико-ориентированный подходы.

Основными стратегическими технологиями являются: лекционные занятия, практические занятия, процедуры самообучения

На достижение конкретных целей обучения направлены применяемые тактические технологии: задания, классическая лекция

Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
Теоретические аспекты территориальной организации природопользования	54	ПК-4, УК-1, УК-8
Лекция. Системы природопользования	2	
Лекция. Территориальная организация общества	2	
Практическое занятие. Место организации (предприятия), в которой проходила практика, в территориальной организации	2	
Лекция. Территориальные природно-хозяйственные системы	2	
Практическое занятие. Объект производственной практики как ТПХС	2	
Лекция. Ресурсно-экологический потенциал территории	2	
Практическое занятие. Балльная оценка природно-ресурсного потенциала	4	
Лекция. Производственная структура региона	2	
Практическое занятие. Функциональная структура промышленного комплекса региона	2	
Лекция. Инфраструктура в регионе	2	
Практическое занятие. Оценка уровня развития инфраструктуры в регионе	2	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение Изучение лекционного материала, подготовка к практическим занятиям, текущему контролю, изучение дополнительного материала.	30	
Системы природопользования России	50	ПК-4, УК-1, УК-8
Лекция. Системы природопользования России (обзор)	4	
Практическое занятие. Системы природопользования Севера	2	
Практическое занятие. Системы природопользования староосвоенных районов Центра России	2	
Практическое занятие. Системы природопользования Юга Европейской России	2	
Практическое занятие. Системы природопользования в Западной Сибири	2	
Практическое занятие. Системы природопользования в горах Южной Сибири	2	
Практическое занятие. Системы природопользования Дальнего Востока	2	
Практическое занятие. Системы природопользования Средней и Северо-Восточной Сибири	2	

Практическое занятие. Природопользование в Республике Марий Эл	2	ПК-4, УК-1, УК-8
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение Изучение лекционного материала, подготовка к практическим занятиям, текущему контролю, изучение дополнительного материала.	30	
Системы природопользования в зарубежных странах	40	
Лекция. Системы природопользования в зарубежных странах (обзор)	4	
Практическое занятие. Системы природопользования Зарубежной Европы	2	
Практическое занятие. Системы природопользования Зарубежной Азии	2	
Практическое занятие. Системы природопользования Северной Америки	2	
Практическое занятие. Системы природопользования Южной Америки	2	
Практическое занятие. Системы природопользования Африки	2	
Практическое занятие. Системы природопользования Австралии и Океании	2	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение Изучение лекционного материала, подготовка к практическим занятиям, текущему контролю, изучение дополнительного материала.	24	
Иная контактная работа: дифференцированный зачет (БРК), консультации	0	

Раздел 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой, ее структурой и содержанием разделов. Учебный материал структурирован, изучение дисциплины осуществляется в тематической последовательности. **Занятия лекционного типа** дают систематизированные знания по дисциплине, концентрируют внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала; обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть проблемы, явления или процесса; зафиксировать выводы и практические рекомендации. Подготовка к **занятиям семинарского типа** включает ознакомление с планом практического занятия; работу с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, работу с учебной и учебно-методической литературой, научными изданиями и электронными образовательными ресурсами, рекомендованными рабочей программой дисциплины.

Содержание **самостоятельной работы** определяется рабочей программой дисциплины, оценочными и методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Эффективным средством осуществления самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к образовательной программе, рабочей программе дисциплины, к электронным библиотечным системам, профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Периодичность проведения, формы текущего контроля успеваемости, система оценивания хода освоения дисциплин представлены в рабочей программе.

контроль.**Раздел 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****6.1. Учебно-методическое обеспечение**

№№ п/п	Список используемой литературы	Количество экземпляров печатных изданий, имеющихся в библиотеке, или электронный адрес издания (ресурса) в сети Интернет
УЧЕБНЫЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И НАУЧНЫЕ ИЗДАНИЯ		
1.	Раковская, Эльвира Мечиславовна. Физическая география России [Текст] : учебник для студентов вузов : в 2 ч. Ч. 1 : Общий обзор. Европейская часть и островная Арктика, 2003. - 285 с. ISBN 5-691-00687-8. Экземпляры: всего 23.	23
2.	Раковская, Эльвира Мечиславовна. Физическая география России [Текст] : учебник для студентов вузов : в 2 ч. Ч. 2 : Азиатская часть, Кавказ и Урал, 2003. - 297 с. ISBN 5-691-00688-6. Экземпляры: всего 23.	23
3.	Теоретические и практические аспекты устойчивого природопользования: управление, принципы организации природно-хозяйственных систем, ландшафтное планирование [Текст] / [Ю. П. Демаков, Л. К. Казаков, В. П. Чижова и др. ; под ред. Ю. П. Демакова] ; Федер. целевая программа "Ун-ты России", МГУ им. М. В. Ломоносова. Йошкар-Ола: МарГТУ, 2004. - 403 с. ISBN 5-94808-129-X. Экземпляры: всего 22.	22
4.	Иванова, Руфина Риммовна. Основы природопользования [Текст] : учебное пособие : [по направлению 05.03.06 (022000.62) "Экология и природопользование"] / Р. Р. Иванова, Е. А. Гончаров; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2015. - 219 с. ISBN 978-5-8158-1603-9. Экземпляры: всего 30.	30 / https://portal.volgatech.net/books/Ivanova_osnovi_prirodopolzovania_2015.pdf
5.	Романова, Эмма Петровна. Природные ресурсы мира [Текст] : Учеб. пособие для студ-ов геогр. спец. вузов / Э.П.Романова,Л.И.Куракова,Ю.Г.Ермаков. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1993. - 303 с. ISBN 5-211-03175-X. Экземпляры: всего 18.	18
ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ		
1.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru
2.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	http://cyberleninka.ru
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ		
1.	Справочно-правовая система Консультант+	http://www.consultant.ru
2.	Информационно-правовой портал Гарант	http://www.garant.ru
3.	Профессиональные справочные системы Техэксперт	http://www.cntd.ru

6.2. Материально-техническая база и программное обеспечение

№№ п/п	Аудитории для проведения учебных занятий, самостоятельной работы и проведения государственной итоговой аттестации	Перечень основного оборудования	Программное обеспечение
1.	301 (I)	Экран настен.рулон. 200х200см (1), Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Windows Enterprise, Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач
2.	433 (I)	Измеритель скорости потока с регистратором ИСП-1М (1), Интерактивный комплект на базе мобильной приставки Mimio(проект.мультим.,доска марк.,графич.планш.) (1), Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Windows Enterprise, Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач
3.	357 (I)	Проектор ViewSonicPJD5555W (1), Стенд информационный "Комплексный ландшафтный профиль" (1), Стенд информационный "Тематические карты Марий Эл" (1), Стенд информационный "Тематические карты России" (1), Стенд информационный "Экологические карты России" (1), Экран ScreenMedia Economy (1)	Microsoft Windows Enterprise, Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач

Раздел 7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций направлены на:

- усвоение теоретического материала (объем знаний, глубина усвоения), предусмотренного рабочей программой;
 - умение излагать материал (четкость, грамотность изложения материала, точность и полнота воспроизведения учебного материала);
 - умение применять теоретические знания при решении практических заданий.
- Шкала оценивания представлена ниже.

Уровень сформированности элементов компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся имеет знания основного материала, проявляет умение логично его излагать, но может допускать неточности в изложении материала, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения в выполнении практических заданий.	удовлетворительно
Продвинутый уровень	Обучающийся твердо знает программный материал, излагает его грамотно и по существу, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения	хорошо
Высокий уровень	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, грамотно и логически стройно его излагает, дает исчерпывающие ответы на поставленные вопросы. В ответе тесно увязывается теория с практикой, при этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографической литературой, периодическими изданиями, правильно обосновывает принятые решения, свободно владеет разносторонними навыками, приемами выполнения практических работ	отлично

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и производится с применением технологии рейтингового контроля в соответствии с технологической картой дисциплины. Порядок составления технологической карты и алгоритм проведения процедуры оценивания видов деятельности обучающихся, направленных на освоение знаний, умений, навыков и/ или опыта деятельности, по накопительной системе в баллах устанавливается положением о системе РИТМ в ФГБОУ ВО «ПГТУ»

7.2. Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся направлена на оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) и проводится с использованием фондов оценочных средств.

Примеры типовых контрольных заданий из базы фонда оценочных средств по образовательной программе.

Образец теста текущего контроля Тест 0.

1. Часть процессов взаимодействия общества и природы, включенная в процесс общественного воспроизводства называется...

- а) природопользованием
- б) экологич. менеджментом
- в) ресурсоведением
- г) экономикой

2. О какой стадии развития территории (экономического района) идет речь: «характерно преобладание вторичного и третичного сектора; природные ресурсы и добывающие отрасли не играют ведущей роли; инфраструктура становится высокоразвитой и эффективной; развивается четвертичный сектор, включая науку и узкоспециализированное высшее образование; сохраняется миграционный приток, но из-за старения населения естественный прирост уменьшается; экономическая эффективность региональной экономики максимальна...»?

- а) район пионерного освоения
- б) новый район (район нового освоения)
- в) зрелый (сформированный) район
- г) старый (депрессивный) район

3. Совокупность природных ресурсов и условий, которыми располагает та или иная территория для целей своего развития в целом или отдельных направлений деятельности называется ...

- а) биоклиматическим потенциалом
- б) природно-ресурсным потенциалом
- в) потенциалом человеческого развития
- г) экологической емкостью территории

4. Сельскохозяйственный тип фонового природопользования преобладает в ...

- а) северной и средней тайге
- б) южной тайге
- в) тундре и лесотундре
- г) лесостепи и степи

5. Негативным последствием открытой добычи полезных ископаемых на Юге Европейской территории России является ...

- а) изъятие плодородных сельскохозяйственных земель
- б) изменение гидрологических условий прилегающей территории

в) запыленность воздуха

г) все перечисленные

6. Основным источником загрязнения воздуха в староосвоенных районах района Центра России является ...

а) автотранспорт

б) теплоэнергетика

в) горнодобывающая промышленность

г) промышленность стройматериалов

7. О каких территориях России идет речь: «здесь сложно вести сельское хозяйство - поля мелкоконтурные, сильно подвержены эрозии, особенности рельефа препятствуют строительству, труднодоступность территории определяет физическую и культурную изоляцию населения...?»

а) территории крайнего Севера

б) территории распространения многолетней мерзлоты

в) горные территории

г) территории Юга Европейской территории России с развитой овражно-балочной сетью

8. Какой вид природопользования НЕ является традиционным для Севера?

а) рыболовство

б) земледелие

в) оленеводство

г) охота

9. Автором теории ресурсных циклов является ...

а) И. Комар

б) А. Леш

в) А. Вебер

г) Я. Машбиц

10. Инфраструктурные отрасли, обеспечивающие производство и население, относятся к ...

а) вспомогательным

б) районообразующим

в) дополняющим

г) обслуживающим

11. В России по принятой классификации по доступности транспортной сети к наиболее доступным относятся ...

а) территории, расположенные в радиусе 1 км от жд станций или в полосе 1 км вдоль дорог с твердым

покрытием

б) территории, расположенные в радиусе 2 км от жд станций или в полосе 2 км вдоль дорог с твердым покрытием

в) территории, расположенные в радиусе 10 км от жд станций или в полосе 10 км вдоль дорог с твердым покрытием

г) территории, расположенные в радиусе 30 км от жд станций или в полосе 20 км вдоль дорог с твердым покрытием

12. Расположите в порядке удаления от береговой линии морские пространства:

а) внутренние воды

б) шельф

в) территориальные воды

г) исключительная экономическая зона

13. Нефтепереработка в Республике Марий Эл относится к отрасли ...

а) дополняющей

б) районообразующей

в) вспомогательной

г) обслуживающей

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

1.	Понятие природопользования
2.	Подходы к оптимизации природопользования
3.	Территориальная структура систем природопользования
4.	Отраслевая структура систем природопользования
5.	Влияние природно-географических, социально-экономических и культурных факторов на природопользование.
6.	Исторические типы систем природопользования
7.	Адаптивные, конструктивные и деградационные системы природопользования
8.	Понятие территориальной организации общества
9.	Виды регионов
10.	Иерархия регионов
11.	Стадии развития регионов
12.	Подходы к районированию природопользования
13.	Территориальные природно-хозяйственные системы и их структура
14.	Цели развития территориальных природно-хозяйственных систем и рациональное

природопользование

15. Иерархия территориальных природно-хозяйственных систем
16. Конфликты природопользования в природно-хозяйственных системах
17. Значение ресурсно-экологических факторов в развитии территории.
18. Понятие природно-ресурсного потенциала территории (ПРП)
19. Принципы оценки ПРП
20. Методы оценки ПРП
21. Территориальные формы природопользования
22. Экологический потенциал территории и её экологическая ёмкость
23. Межотраслевые производственные комплексы в регионе
24. Территориально-производственные комплексы и кластеры
25. Специализация регионов
26. Производственный потенциал региона
27. Понятие и состав инфраструктуры
28. Транспорт и связь в регионе
29. Инфраструктура природопользования и охраны природы
30. Инфраструктура бытовых услуг
31. Научная и образовательная инфраструктура
32. Рекреационная инфраструктура
33. Север как географическое и хозяйственное понятие
34. Особенности ландшафтов Севера
35. Традиционное природопользование Севера
36. Современное природопользование Севера
37. Охрана окружающей среды Севера
38. Географические особенности, природные условия и ресурсы Центра России
39. Состояние окружающей среды в староосвоенных районах Центра России
40. Охрана окружающей среды и рациональное природопользование в староосвоенных районах Центра России
41. Урбанистическое природопользование
42. Экологические проблемы городов
43. Схемы организации природопользования на урбанизированных территориях
44. Природопользование в РМЭ
45. Географические особенности природных условий и ресурсов Юга Европейской России

46. Сельскохозяйственное природопользование Юга Европейской России
47. Природопользование на территориях с горнодобывающей промышленностью
48. Проблемы южных морей России
49. Ландшафтная структура и природные ресурсы Западной Сибири
50. Природопользование и охрана природы в лесоболотной зоне Западной Сибири
51. Природопользование в степных и лесостепных районах Западной Сибири
52. Природопользование в нефтегазодобывающих регионах
53. Горы и особенности природопользования в них
54. Особенности региона Южная Сибирь
55. Основные проблемы природопользования в Южной Сибири
56. Проблемы тепловой энергетики в Южной Сибири
57. Проблемы гидроэнергетики в Южной Сибири
58. Проблемы Байкала
59. Географическое положение, природные условия и ресурсы Дальнего Востока
60. Природопользование юга Дальнего Востока
61. Морское природопользование
62. Природопользование в сейсмovolканических районах
63. Особенности природных условий и ресурсов Северо-Востока России
64. Особенности природопользования Северо-Востока России
65. Природопользование и экологические проблемы Западной Европы
66. Природопользование и экологические проблемы Африки
67. Природопользование и экологические проблемы Азии
68. Особенности природопользования аридных территорий
69. Природопользование и экологические проблемы Северной Америки
70. Природопользование и экологические проблемы Южной Америки
71. Природопользование и экологические проблемы Океании